
Editorial

Eduardo Castaño

Con esta edición de DATOS cerramos el 2002 y abrimos el año 2003. Siempre es bueno cerrar un ciclo ya pensando en abrir otro. Esto al parecer es el intento de una de las tres grandes fracciones de la actual LVIII Legislatura en el Congreso de la Unión respecto al Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) y el establecimiento de bases federalistas sobre las que se deban de organizar y funcionar los Sistemas Nacionales de Información, Estadística y Geográfica.

Esta iniciativa fue justificada "...por ser vital para el desarrollo y permanencia de un estado democrático...."., ya que "...una actividad estadística veraz, transparente, puntual y completa resulta necesaria para la correcta toma de decisiones y ejecución de los actos de gobierno y las políticas públicas en beneficio de la sociedad....". Esto es válido en cualquier otro ámbito de la actividad estadística.

La iniciativa en concreto propone "...dotar al INEGI el carácter de organismo público autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propios, autonomía presupuestaria y de gestión a efecto de que organice, coordine e instrumente los sistemas nacionales de estadística e información geográfica". Y con el-

lo que el INEGI se desligue en tal sentido del poder ejecutivo federal y se garantice un mayor grado de objetividad en los datos generados.

Por otra parte, esta iniciativa también propone que el Congreso "...con pleno respeto a la soberanía de los Estados y autonomía a los Municipios y bajo un espíritu federalista, cuente con atribuciones expresas para establecer las bases de coordinación entre la Federación, Distrito Federal, Estados y Municipios del Sistema Nacional de Información Geográfica y Estadística....".

En una editorial anterior señalamos la aprobación de la ley de acceso a la información. Esta ley, junto con la mencionada iniciativa constituye una mancuerna legal que eventualmente permitirá que datos oficiales sean analizados por cualquier ente interesado en extraer información de tales fuentes. La anterior propuesta será sujeta a debates. Estaremos atentos a sus resultados.

La democracia impone la democratización de los datos y por ende su análisis. Con ello la actividad estadística será diseminada, con los pros y contras que esto pudiera implicar.

Finalmente, pero con vehemencia, los colaboradores de DATOS deseamos a todos los miembros de nuestra asociación que en estas fechas tengan paz, felicidad y planes por realizar en el año 2003.



Origen y evolución de la Estadística: su llegada a Latinoamérica

*Víctor Leiva Sánchez,
Universidad de Valparaíso, Chile.
E-mail: victor.leiva@uv.cl*

La Estadística desempeña un papel fundamental, y cada vez más relevante, en prácticamente todas las áreas de la Ciencia. Originalmente sólo se aplicaba a asuntos de Estado, siendo su etimología: “cifras relacionadas con el Estado”. En la actualidad, la influencia de la Estadística se extiende a variadas disciplinas, tales como: Ciencias Actuariales, Administrativas, Agropecuarias, Ambientales, Básicas, Económicas, Ingenieriles, Médicas, Políticas y Sociales, entre muchos otros campos del conocimiento científico y del comportamiento humano.

Desde los primeros tiempos han existido formas sencillas de Estadística, principalmente para contar el número de personas y animales. Al comienzo de la civilización, cuando conocer la potencialidad del Estado era también fundamental, el papel de la Estadística sólo consistía en recolectar datos a través de censos. Civilizaciones como los babilonios, egipcios, chinos, mayas, incas, griegos, persas, asirios y romanos, recopilaban y analizaban datos de sus gobiernos usando algún tipo de estadísticas rudimentarias. En la Biblia, en sus libros Números, Crónicas y Lucas, se habla de censos. Durante la edad media sólo se realizaron algunos censos en Europa. En 1066, Guillermo I de Inglaterra encargó un censo, cuya información se recoge en el Domesday Book. Todo lo anterior resume

la Era Estadística Rudimentaria o Primitiva.

Sin embargo, no es sino hasta el S. XVII cuando nace la Estadística actual, la Era Estadística Moderna. Ésta tiene su origen en el registro de nacimientos y defunciones en Inglaterra a principios del S. XVII, estudio atribuido a J. Graunt (1620-1674), titulado *Observations on the London Bills of Mortality*. Posteriormente, apareció un estudio similar sobre mortalidad en Alemania, cuyos resultados fueron utilizados por E. Halley (1656-1742). También en el S. XVII ocurre el hecho más importante de la Física de ese siglo (vea [3]), descubrir que muchas de las relaciones causa-efecto no eran deterministas sino aleatorias, dando así cabida a las leyes de la Probabilidad y a la Estadística. En esa época aparecen diferentes núcleos de estudio de la Estadística, éstos son las escuelas: Administrativa, en Alemania e Italia, Probabilista, en Francia y Demográfica, en Inglaterra.

Posteriormente, en el S. XVIII, fueron notables matemáticos, entre los que destacan T. Bayes (1702-1761), K. Gauss (1777-1855) y S. Poisson (1781-1840), quienes le dieron los fundamentos teóricos y contribuyeron a que la Estadística se constituyera en una rama de la Matemática.

En el siglo XIX, con el uso del método científico, la Estadística comienza a utilizarse para estudiar fenómenos provenientes de variadas disciplinas, logrando así que los investigadores aceptaran la necesidad de reducir la información a valores numéricos, evitando la ambigüedad interpretativa de las conclusiones verbales.

Sin embargo, es el S. XX, en Inglaterra, cuando realmente aparece lo más cercano a la Estadística actual, principalmente asociada a problemas de Biometría (F. Galton (1822-

1911), vea [2]) y Agronomía (R. Fisher (1890-1962), vea [1]). Así, fueron Galton y Fisher, junto a otros estadísticos, como por ejemplo, K. Pearson (1857-1936), W. Shewhart (1891-1967), J. Neyman (1894-1981) y E. Lehmann (1917-), quienes desarrollaron los fundamentos de esta Estadística, transformándola en una ciencia, la Ciencia Estadística o de los Datos.

En la actualidad, la disciplina se desarrolla en todo el mundo. La primera sociedad científica fue la Royal Statistical Society, creada en 1834. Como contraparte, en los EE. UU., en 1839, se crea la American Statistical Association (ASA), con objetivos similares a su homóloga británica, esto es, desarrollar y difundir la Estadística. El Primer Congreso Internacional de Estadística se desarrolló en Bruselas, Bélgica, en 1853, gracias al esfuerzo de A. Quetelet (1796-1874). En 1885 se crea el *International Statistical Institute* (ISI), con el claro objetivo de buscar el desarrollo y mejoramiento de los métodos estadísticos alrededor del mundo.

El desarrollo de la Estadística en Latinoamérica tiene sus raíces en el establecimiento, en 1940, del Instituto Interamericano de Estadística (IASI). Este Instituto creó, en 1953, el Centro Interamericano de Enseñanza Estadística, Económica y Financiera, que en 1962 se transformó en el Centro Interamericano de Enseñanza de la Estadística (CIENES), cuya sede desde esa fecha y hasta la actualidad funciona en Santiago de Chile. El desarrollo estadístico de la región se debe en gran parte a la formación entregada por el CIENES, la que se ha complementado con la recibida por varios estadísticos latinoamericanos en Europa y EE. UU.

Referencias

- [1] Fisher, R. A. (1935). *The Design of Experiments*. Oliver & Boyd, Edimburgo, Vol. 3, Issue 90, pp. 313-324.
- [2] Galton, F. (1886). *Family likeness in stature*. *Proceedings of Royal Society*, London, Vol. 40, pp. 42-72.
- [3] Hacking, I. (1995). *La Domesticación del Azar: la Erosión del Determinismo y el Nacimiento de las Ciencias del Caos*. Editorial Gedisa. Barcelona, España.

⊔

Definiendo la Estadística

AMSTAT News, octubre, 2002.

Atendiendo a su propósito:

- La estadística tiene como propósito incrementar nuestro entendimiento, promover el beneficio humano y mejorar nuestra calidad de vida y bienestar por medio del avance del descubrimiento y uso efectivo del conocimiento derivado de datos.
- La estadística debe ser considerada más como una tecnología que como una ciencia, y así se considere, en este sentido, como parte fundamental de la estructura de las ciencias.

⊔

Reflexiones sobre la actividad estadística en ámbitos industriales estadounidenses

R. W. Hoerl, General Electric

Un rol primordialmente de consultor ha estado acorde con nuestro ambiente en el pasado, y ha servido bien a nuestra profesión.

A primarily consultative role has been a good match with our environment in the past, and has served our profession well.

Nos guste o no, nuestro ambiente actual es diferente de manera radical aún con respecto a 10 ó 15 años atrás. Nuestras habilidades principales, tal como analizar datos, ahora pueden ser realizadas fácilmente por otros, o llevadas más allá de las fronteras.

Whether we like it or not, our environment today is radically different than even 10 - 15 years ago. Our previous core competencies, such as analyzing data, can now easily be done by others, or taken offshore.

Este ambiente nuevo nos invita a tener un rol de liderazgo más amplio, con mayor proactividad y con el fin de agregar valor.

This new environment calls for a broader leadership role, which would be more proactive and clearly value-adding.

Los informáticos, entre otros, nos han mostrado cómo sobrevivir y prosperar en tiempos de cambios radicales, asumiendo un rol de liderazgo en lugar del rol del consultor.

Computer scientists, among others, have shown us how to survive and prosper by assuming a leadership versus consultative role in times of radical change.



Reseña del XVII Foro Nacional de Estadística

Antonio González Fragoso

El XVII Foro Nacional de Estadística fue organizado por la Asociación Mexicana de Estadística conjuntamente con la Universidad de las Américas, Puebla (UDLA-P), por medio del Departamento de Actuaría y Estadística. El Foro de Estadística se llevó a cabo en las instalaciones de la UDLA-P, del 9 al 13 de septiembre del presente año.

Para la institución sede, donde se ofrece el programa de licenciatura en Actuaría, el Foro Nacional de Estadística fue muy enriquecedor, debido a que en esta ocasión el tema fue “La Estadística en la Ciencias Actuariales y Finanzas”. En esta línea de investigación se contó con la participación de conferencistas de reconocido prestigio nacional e internacional como el Dr. Harry Panjer de la Universidad de Waterloo, el Dr. Manuel Mendoza Ramírez del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), el Dr. Mogens Bladt del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas de la UNAM, la Dra. Ekaterina Todorova del Centro de Investigación en Matemáticas de Guanajuato. Los mini-cursos estuvieron a cargo de la Dra. Begoña Fernández de la Facultad de Ciencias de la UNAM, la Dra. Patricia Saavedra de la Universidad Autónoma Metropolitana y el Dr. Enrique de Alba del ITAM.

Se presentaron los últimos avances de las investigaciones que se están realizando en nuestro país y aplicaciones en lo que se refiere a la estadística. El programa consistió de 52 trabajos de contribuciones libres, 30 de ellos en formato de conferencia y 22 en forma de cartel. Al XVII Foro Nacional de Estadística asistieron 184 personas (registradas), de las cuales a 67 se les otorgó beca. Entre las instituciones que participaron se encuentran la UDLA-P, la UNAM, el ITAM, el INEGI, el CIMAT Guanajuato, el CIMAT Aguascalientes, la BUAP, el ITESM de Monterrey, la Universidad Autónoma de Chapingo, el Colegio de Posgraduados de Chapingo, la Universidad Veracruzana, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la Universidad Autónoma de Querétaro, la Universidad Autónoma de Yucatán, la Universidad Autónoma Agraria “Antonio Narro”, la Universidad Iberoamericana, la Universidad Autónoma de Nayarit, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y la Universidad Estatal de Michigan.

Las instituciones que participaron como patrocinadoras fueron, en orden alfabético: la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; el Centro de Investigación en Matemáticas, Guanajuato; *Global Book*; el Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, UNAM; el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática; el Instituto Tecnológico Autónomo de México; el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Monterrey; Prisma Consultores; la Secretaría de Turismo del Estado de Puebla; y la Universidad de las Américas, Puebla.

Nota del Editor:

El XVIII Foro Nacional de Estadística se llevará a cabo en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México, del 13 al 17 de octubre de 2003.

∩

Cómputo Estadístico

Eduardo Gutiérrez Peña

En el pasado congreso de la *Royal Statistical Society*, Brian Ripley impartió una ponencia titulada *Statistical methods need software: a view of statistical computing* (disponible en <http://www.stats.ox.ac.uk/~ripley/talks.html>). En su ponencia, Brian lanzó algunos retos a nuestra profesión, enfatizando de manera especial que el desarrollo de *software* y de análisis estadísticos avanzados debería reconocerse y valorarse tanto como el desarrollo metodológico, incluyendo en las evaluaciones académicas. Otro de los puntos importantes de su presentación fue que los usuarios de *software* estadístico deben ser responsables de sus resultados numéricos tanto como de sus resultados algebraicos. Esto implica entender el *software* así como lo supuestos implícitos en su uso. Para lograr esto es importante que el *software* sea distribuido libremente, es decir, que el código de los programas sea puesto a disposición de cualquiera que desee estudiarlo o modificarlo de acuerdo a sus necesidades.

Brian ha contribuido de manera importante al proyecto R <http://www.R-project.org/>, del cual presentamos una breve descripción en el número 20 de DATOS (abril 2002). Es esta ocasión hablaremos de otros proyectos similares cuyos productos están disponibles libremente en la red.

XLISPSTAT:

<http://www.stat.uiowa.edu/~luke/xls/xlsinfo/xlsinfo.html>

XLispStat es un ambiente de cómputo estadístico para el análisis de datos, enseñanza de la estadística e investigación. Uno de sus principales objetivos es proporcionar un marco adecuado para explorar el uso de métodos gráficos dinámicos. Está basado en XLISP, un subconjunto del lenguaje de programación *Common Lisp*, y extiende las operaciones aritméticas de éste para realizar operaciones, elemento por elemento, sobre listas y vectores. También añade una variedad de funciones básicas, tanto estadísticas como de álgebra lineal. Utiliza un paradigma orientado a objetos, basado en prototipos, para implementar el sistema gráfico y para representar modelos estadísticos tales como modelos de regresión lineal y no lineal o modelos lineales generalizados. Existen versiones de XLispStat para Windows y MacOS así como para las variantes más comunes de UNIX, incluyendo Linux y FreeBSD. Al momento de escribir esta nota la versión más reciente es la 3.52.

OCTAVE:

<http://www.octave.org/>

Octave es un lenguaje interactivo de alto nivel para cálculos numéricos. Permite realizar operaciones aritméticas sobre escalares y matrices (reales y complejas), resolver conjuntos de ecuaciones no lineales, integrar funciones y resolver algunos sistemas de ecuaciones diferenciales. Como lenguaje, Octave es similar a Matlab, aunque no es 100% compatible con las versiones más recientes de éste. También permite hacer gráficas en dos y tres dimensiones a través del sistema *gnuplot* (ver más adelante). Al igual que R, Octave es parte del Proyecto GNU <http://www.gnu.ai.mit.edu/home.html>

lo que garantiza acceso libre al código fuente del sistema. Aunque no ha sido diseñado específicamente como un sistema de cómputo estadístico, puede extenderse fácilmente a través de funciones definidas por el usuario. La versión más reciente es la 2.0.17. Octave corre en prácticamente todas las variantes de UNIX y también puede compilarse para correr en Windows y OS/2.

SCILAB:

<http://www-rocq.inria.fr/scilab/>

Scilab es un paquete de cómputo científico y cálculo numérico con un lenguaje de programación cuya sintaxis es similar a la de Matlab. Cuenta con estructuras de datos sofisticadas y cientos de funciones matemáticas. Puede extenderse a través de funciones definidas por el usuario y permite llamar y utilizar programas escritos en C o FORTRAN. Incluye funciones para hacer gráficas en dos y tres dimensiones así como gráficas animadas. Existen versiones de Scilab para los sistemas operativos más utilizados, incluyendo Windows, MacOS, Linux y Solaris. La versión más reciente al momento de escribir esta nota es la 2.6.

GNU PLOT

<http://www.gnuplot.info/>

Gnuplot es un programa para la creación interactiva de gráficas. Puede utilizarse para graficar funciones y conjuntos de datos (en dos y tres dimensiones) en una enorme variedad de formatos. La versión más reciente de gnuplot es la 3.7, y existen versiones para Windows, UNIX, MacOS y OS/2, entre otros sistemas operativos.

U

Extracto de la entrevista al Dr. Gabriel Vera realizada por el Dr. Ignacio Méndez (Segunda Parte)

IM. ¿Cuáles son los retos más importantes que afronta un estadístico que colabora en el IFE, como se hizo en 1994 y también en algunos años recientes?

GV. Esas actividades fueron en grupo, al que la prensa llamó “los sabios”; yo creo que ninguno de los que estábamos ahí nos consideramos sabios, aunque sí bien preparados. El primer reto: meternos en el ámbito político; la mayor parte son más académicos y alguno que otro como yo, pero nunca del mundo político. El lenguaje político hace las cosas mucho más complicadas para los que vivimos en el medio académico y en ambientes protegidos. Segundo reto: el de comunicación; hablar lenguajes diferentes y ponernos de acuerdo. Tercero: el manejo de presiones; es muy fácil que nos desborden si no tenemos sentido común para manejarlas. Luego el tamaño del problema, gigantesco muchas veces, no estructurado ni definido. Por ejemplo, las homonimias, cada quien entendía lo que quería. Otro problema importante es el manejo de la información en la computadora. Los estadísticos que estamos en contacto directo con la vida real tenemos que manejar muy bien la computadora, y esa era una labor en donde los problemas de cómputo eran muy complicados. El grandísimo grado de desconfianza que se le tenía a la institución, todo se ponía en cuestionamiento. Hubo muchos problemas por ese tipo de incertidumbre, cosas como generar números aleatorios se veía, por muchos, como “mano negra”. La parte humana, el tiempo, la longitud del problema, la situación del país, la incredulidad de muchos sistemas, todos se

subsanó de alguna manera, con la profesionalidad del grupo que participó, con los talentos de los participantes, con la sinceridad con la que se discutían las cosas. En ambientes de este tipo no es fácil lograrlo, y ahí era ciencia al servicio del país, en el mejor de los términos; fue una experiencia humana maravillosa.

IM. ¿Cómo ves la enseñanza de la Estadística en México y cuál ha sido tu participación dentro de ella?

GV. Me encanta dar clases, me siento extraordinariamente bien haciéndolo y me anima preparar clase. Durante muchos años fui maestro en el ITAM. Después hubo circunstancias que me alejaron. De la última vez que dí clase tengo una anécdota que me parece clave, porque tengo mi teoría de cómo se deben dar clases. Generé cinco muestras de 500 encuestas de una encuesta de viajeros, se la dí al grupo, que dividí en cinco, y les dije “cada método que veamos en clase ustedes tienen que aplicárselo a los datos y entregarme un reporte”. Entonces platicué de la vida real, de que las mediciones independientes no existen; por ejemplo todas las preguntas en una encuesta están correlacionadas, si bien hay independencia entre una y otra encuesta no la hay entre preguntas. Al día siguiente recibí una llamada del rector del ITAM, los estudiantes se habían quejado de que hablaba un idioma incomprensible. Para mí fue una gran sorpresa. Creo que los convencí de que era interesante un curso como ése; pero la institución no estaba preparada para llevar un curso así. No había paquetes estadísticos y choqué con las autoridades de la gente de cómputo, ya que entonces había que hacerlo en la computadora central del ITAM, pero sólo cortaban el papel cada hora y no había manuales para el paquete. Finalmente mis alumnos trabajaron en mi oficina, lo que me demostró que se necesitaba

estar preparado institucionalmente. Desafortunadamente, los que estudiamos estadística tenemos una tendencia muy grande a pensar que la estadística es una ciencia interdisciplinaria aplicable a cualquier área. Esto, en mi opinión, es totalmente falso; si bien se puede aplicar la misma metodología a una u otra ciencia, no es cierto que sea el mismo tipo de aplicaciones. Por ejemplo, una regresión con datos de biología es completamente diferente a una regresión con datos sociales, porque la variabilidad, la fuente de variación, las mediciones, son totalmente diferentes. He dicho que ojalá hubiera un curso en donde se explicara la i , porque la i es cualquier cosa, y nunca se dice qué es; dependiendo de la unidad muestral se tiene que interpretar de alguna u otra manera. Si la i es tiempo es totalmente diferente a que si es una persona o un grupo, tanto desde el punto de vista técnico como desde el punto de vista inferencial. Este tipo de cosas no se enfatizan y no se les platica a los alumnos si no se ha trabajado en problemas de la vida real, y no se entiende, por ejemplo, que una R^2 sea 0.32 y que estemos felices. He visto aplicaciones como una regresión a una variable dicotómica, he visto cosas muy extrañas que se derivan de no haber trabajado en problemas de la vida real, de no conocer el fenómeno bajo estudio. Entonces el problema es que se enseña estadística asépticamente, es decir, sin ningún conocimiento de alguna otra materia. La estadística no es totalmente transportable, hay que conocer los fenómenos para poderla aplicar correctamente. Yo no creo que la estadística, en la docencia, se pueda dar sin conocimiento del área en que se quiere aplicar. Con lo que pude estudiar de economía me puedo explicar con los alumnos de economía. De otra manera, por ejemplo, puede pasar que no se entiendan las restricciones que se dan dentro de la aplicación. Yo no conozco desarrollos estadísticos

abstractos que no hayan salido de problemas que no tenían solución. El origen está en un problema real que alguien tradujo al lenguaje estadístico. Es clave especializarse en otros temas si se quiere salir a trabajar o asesorar a alguien más.

IM. Finalmente, ¿cómo ves el desarrollo de la Estadística en México y la situación actual?

GV. Es obvio que los que decidimos estudiar estadística somos muy pocos, porque es una área difícil. Es un área que exige mucho esfuerzo y no siempre se ve muy claro el mercado de trabajo, por lo que es entendible que la gente no vaya por allí. Lo veo con un poco de escepticismo, pues cuando quiero contratar gente me cuesta mucho trabajo encontrar personas que quieran seguir una carrera de estadística. Si esto es sintomático del futuro, lo veo complicado y difícil. Cada vez se complica más, es más técnica, más teórica, hay que saber muchas más matemáticas y si el mercado de trabajo no se abre, claramente no se demandarán estadísticos y va a ser más difícil. Pero por otro lado, la problemática se complica en la medida en que las instituciones produzcan estadísticos sin conocimientos en otras áreas. Entonces las instituciones tenemos que dedicar mucho tiempo a formar a la gente. Hay áreas más descuidadas, por ejemplo el área de muestreo. Hay un artículo de la Universidad de Wisconsin en donde se plantea la estadística en una sola ecuación: $F(x, q) = e$. Si no conoces F , es un problema de modelos; x , de muestreo o diseños de experimentos, q de estimación y, en todos, e es el error. La parte de modelos exige conocimientos teóricos de las áreas en donde se va a aplicar la estadística, muestreo y diseños requiere conocimientos específicos, y estimación obviamente. Si nosotros no enseñamos más o le damos oportunidad al alumno de que estudie aspectos de

incidencia sobre los métodos y aplicaciones estadísticas, entonces va a ser cada vez más difícil. Por otro lado, la competencia de otras áreas ha crecido; por ejemplo, matemáticas aplicadas, que se vende y ve a la estadística como una parte de ella. Creo que falta la posibilidad de acercar a los estudiantes a la práctica, enfrentarlos a problemas reales, que ahora son más fáciles de resolver con las computadoras, los paquetes y la disponibilidad de datos; yo si veo mucho campo para la estadística. ¿Qué nos depara el futuro? No sé, yo soy pesimista, veo que se ha reducido, pero creo que se pueden abrir áreas importantes y generar nuevas necesidades, pero se necesita la gente. ¿Quién sabe que sea primero, tener la gente y generar la demanda o al revés? No veo la manera en que podamos prescindir de estadísticos sólidos.

IM. Muchas gracias Gabriel, ha sido un placer y muy ilustrativo para todos nosotros.

Extracto elaborado por Silvia Ruiz-Velasco.



Noticias

Premio “Leonard J. Savage” 2001

La Asociación Mexicana de Estadística tiene el agrado de informar a la comunidad que nuestro colega Luis Enrique Nieto Barajas (ITAM) fue designado ganador del Premio “Leonard J. Savage” 2001, por su tesis de doctorado *Bayesian Nonparametric Survival Analysis via Markov Processes*, realizada en la Universidad de Bath, Inglaterra, bajo la supervisión del Prof. Stephen Walker.

El Premio “Leonard J. Savage” se otorga ca-

da año a dos tesis destacadas en las áreas de Econometría y Estadística Bayesiana. Uno de los premios se otorga a la mejor tesis en “Teoría y Métodos” y la otra a la mejor tesis en “Aplicaciones”. Actualmente el premio está patrocinado por el *L.J. Savage Memorial Fund*, el *NBER-NSF Seminar on Bayesian Inference in Econometrics*, la *International Society for Bayesian Analysis* (ISBA) y la Sección Bayesiana de la *American Statistical Association* (ASA).

Luis Enrique se hizo acreedor al premio correspondiente a “Teoría y Métodos”, reservado para trabajos que hacen “contribuciones originales a los fundamentos, desarrollos teóricos y/o metodología general del análisis Bayesiano”.

Nuestras más sinceras felicitaciones para Luis Enrique.

<<http://www.bayesian.org/awards/Savage.html>>

Beca para asistir al 23er Simposio Internacional de Pronóstico

La Asociación Mexicana de Estadística tiene la determinación de apoyar, en la medida de sus posibilidades, la participación de estudiantes en eventos académicos. Con este fin, la Mesa Directiva de la AME decidió otorgar a un estudiante una beca para asistir, con todos los gastos pagados, al 23rd Simposio Internacional de Pronóstico, que se celebrará en Mérida, Yucatán, durante el próximo mes de junio. La beca se otorgaría al estudiante que hiciese la mejor presentación durante el Foro pasado, celebrado en la ciudad de Puebla. El ganador fue Norberto Bahena (ITAM), con el trabajo “Modelaje del tipo de cambio fix peso/dólar por medio de modelos para series de tiempo con cadenas de Markov latentes”,

presentado en la Sesión E del miércoles 11 de septiembre, en la modalidad de conferencia.



XIII Encuentro de Estadística Cuba-México

*La Habana, Cuba
24 a 28 de marzo, 2003*

El Encuentro de Estadística Cuba-México se ha venido realizando año con año, desde 1991, en la ciudad de La Habana, Cuba. Su objetivo principal es el intercambio de experiencias entre los estadísticos de Cuba y México, aunque regularmente se ha contado con la asistencia de colegas de otros países de Latinoamérica, e incluso de Estados Unidos y Europa.

La decimotercera edición de este evento académico se llevará a cabo del 24 al 28 de marzo de 2003. Los interesados en asistir deberán enviar el título y el resumen de su ponencia, antes del 28 de febrero próximo, a cualquiera de los organizadores:

Dr. Jesús Sánchez

ICIMAF
Cuba
grupoest@cidet.icmf.inf.cu

Dr. Ignacio Méndez

IIMAS, UNAM
México
imendez@servidor.unam.mx



23er Simposio Internacional de Pronóstico

*Mérida, México
15 a 18 de junio, 2003*

El Simposio Internacional de Pronóstico es uno de los eventos principales que organiza el Instituto Internacional de Pronóstico (IIF, por sus siglas en inglés) y se realiza cada año en un país distinto. En esta ocasión se llevará a cabo en la ciudad de Mérida, Yucatán, del 15 al 18 de junio de 2003. El tema de esta edición es “Pronósticos en los negocios, las finanzas y la economía en la era electrónica”. El programa incluye tres conferencias magistrales, impartidas por:

- Agustín Maraval (Banco de España)
- Thomas Fomby (Universidad Metodista de Sur, Texas)
- José Quintana (Bayesian Enhanced Strategic Trading & Nikko Securities International, NY)

Para mayor información, visita la página:
<<http://www.isf2003.org/>>



Anuncios

Programa de Becas para Latinoamericanos en la Unión Europea

El Programa Alban busca la promoción de la cooperación en materia de educación superior entre la Unión Europea y América Latina. Cubre estudios para posgraduados y formación especializada para profesionales latinoamericanos, futuros cuadros directivos, en instituciones o centros de la Unión Europea.

Los primeros becarios del Programa Alban se beneficiarán de estudios de postgrado - maestrías y doctorados - o de formación superior especializada a partir del año académico 2003/2004. Los periodos de educación o formación irán de seis meses a tres años, dependiendo del nivel y del programa de educación o formación previsto.

Para mayor información, visita las páginas:

<http://www.programalban.org/>

http://europa.eu.int/comm/europeaid/projects/alban/index_es.htm

U

Galería de los grandes



Jerzy Neyman (1894 - 1981)
Uno de los padres de la Estadística

U

Se hace una cordial invitación a la comunidad para que participen en el Boletín DATOS con opiniones sobre los siguientes temas: forma de incrementar membresía de la AME; pertinencia de publicaciones (desde DATOS hasta revistas de investigación); avances tecnológicos y su relación con la Estadística; Educación Estadística; congresos y seminarios; incremento de matrícula en licenciaturas y posgrados en Estadística; entre otros.

El Editor

U

Navegando...

Sitios de interés en *internet*:

<[http://members.aol.com/johnp71/
javasta2.html](http://members.aol.com/johnp71/javasta2.html)>



Humor

Con motivo de las fiestas de temporada, ¿cuál es la diferencia entre un caballito de tequila y cinco caballitos de tequila?

- “Su efecto...”: un estadístico abstemio....
 - “A priori no tiene sentido la pregunta; a posteriori no me acuerdo...”: un bayesiano....
- “¿Habrá posibilidades de repetir el experimento un montón de veces bajo las mismas condiciones...?”: un frecuentista....



Editor:
Eduardo Castaño Tostado
ecastano@uaq.mx
Co-editores:
Karim Anaya Izquierdo
karim@sigma.iimas.unam.mx
Eduardo Gutiérrez Peña
eduardo@sigma.iimas.unam.mx

**Asociación Mexicana de Estadística
IIMAS-UNAM**

Depto. de Probabilidad y Estadística
Apartado Postal 20-726 Admon. 20

Del. Álvaro Obregón
CP 01000 México D.F.

Correo Electrónico:
ame@sigma.iimas.unam.mx

Página en Internet:
<http://www.dpye.iimas.unam.mx/AME>

Agradecemos el invaluable
apoyo de María Ochoa
(Unidad de Publicaciones
y Difusión, IIMAS)
en la edición de Datos.